

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Hedrick Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Corregida o aprobada: martes, 10 de septiembre de 2024

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Hedrick Middle School es una escuela pública ubicada en Lewisville, Texas, dentro del Distrito Escolar Independiente de Lewisville, que atiende de 6.º a 8.º grado. Actualmente, hay 871 estudiantes.

Matrícula por raza/etnia: afroamericanos, 9%; hispanos, 66%; blancos, 11%; indios americanos, 0.2 %; asiáticos, 13%; isleños del Pacífico, 0.24 %; dos o más razas 3%. No se han observado cambios significativos en los datos demográficos por raza/etnia con respecto al año anterior.

Matrícula por grupo de estudiantes: Económicamente desfavorecidos, 80 %; estudiantes de inglés (*English Learners, EL*), 55 %; estudiantes de educación especial, 29 %, dotados y talentosos (*Talented and gifted, TAG*), 12 %, estudiantes en riesgo, 77 %. El número de alumnos económicamente

desfavorecidos y de alumnos de educación especial aumentó considerablemente.

Tenemos 72 nuevos estudiantes de idiomas en el campus que están matriculados en inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*), específicamente en Inglés (*English Language Arts, ELA*), un aumento significativo respecto a los aproximadamente 31 estudiantes inscriptos en 2022-2023 y los 60 inscriptos en 2023-2024. Este número aumenta casi a diario y nos obliga a ser flexibles con el cronograma para apoyar a estos estudiantes y a sus maestros en el campus.

Datos del personal: El personal total es de 95 miembros, incluidos 72 maestros certificados, seis de apoyo profesional y nueve asistentes educativos.

Datos de la comunidad: Hedrick Middle School sirve a una comunidad diversa en Lewisville, en Texas. Las residencias comunitarias incluyen personas no propietarias, casas móviles, departamentos y viviendas unifamiliares. Los idiomas que hablan los padres son español, inglés, chin, birmano, hmung, coreano, urdu y albanés.

Contamos con una Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association, PTA*) pequeña y fuerte que trabaja para hacer de Hedrick Middle School un ambiente próspero para que los estudiantes aprendan y los maestros trabajen. El personal de Hedrick trabaja con los padres para traducir los eventos escolares en español, chin y birmano, y brinda asistencia con los formularios de matrícula en línea.

Hedrick Middle School abre sus puertas a la comunidad. Este año esperamos ofrecer clases de educación de adultos por las tardes para los estudiantes de inglés y seguiremos ofreciendo apoyo a los padres a través de nuestro programa *Café para Padres*, con la ayuda de los departamentos de Trabajo Social y Consejería. Hedrick incluye varios socios comunitarios que forman parte del Equipo de liderazgo de desarrollo (*Building Leadership Team, BLT*).

Nuestro sólido programa *Communities In Schools* satisface las necesidades prácticas de nuestras numerosas familias. Algunos de estos apoyos incluyen un Programa de mentores para la escuela secundaria, apoyo a los estudiantes del campus, un sólido programa de Aprendizaje Socioemocional (*Social Emotional Learning, SEL*) que mejora nuestro actual personal de consejería, paquetes de comida de fin de semana, programas de comida caliente y necesidades sanitarias básicas.

Disponemos de dos enlaces de ESL que capacitan a los maestros mediante formación profesional. La mayoría de nuestros maestros de áreas de contenido están certificados en ESL y la mayoría de los maestros de áreas de contenido han recibido capacitación en SIOP. Los maestros de Hedrick siguen aprendiendo cómo lograr la mejor participación de todos los estudiantes con las mejores prácticas.

Tenemos una población chin y birmana, a la que continuamos atendiendo a través de nuestro programa de ESL. Tenemos la suerte de contar con tres empleados a tiempo completo y un coordinador de Communities In Schools (CIS) para ayudarnos a traducir con esta población única.

Hedrick Middle School ofrece muchos clubes y programas para los diversos intereses, pasiones y necesidades de los estudiantes.

Algunos de nuestros clubes incluyen Robótica, FCA, Game Club, Design Club, Garden Club, Chess Club, Karaoke Club, Library Club, Coloring Club, etc. Algunos de nuestros programas incluyen robótica avanzada, AVID, Español de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*): Lengua y Cultura Española Avanzadas, NJHS y porristas, y esperamos incorporar la danza este año. También ofrecemos clases para estudiantes dotados y talentosos de nivel de grado, clases de ESL para principiantes, clases de educación especial, orquesta, banda, coro, arte, teatro y atletismo para satisfacer las necesidades e intereses educativos de los estudiantes.

Los estudiantes y el personal reciben múltiples oportunidades cada año para contribuir a la comunidad a la que sirven con eventos en el campus, recaudaciones de fondos y campañas de donación. Algunos de nuestros servicios comunitarios incluyen colectas de alimentos enlatados a través del Consejo Estudiantil, una venta de garaje comunitaria a través de AVID, recaudación de dinero para regalos de Navidad y Semana de la Bondad.

También estamos orgullosos de ser parte del programa proveedor de Lewisville HS y trabajamos arduamente para preparar a nuestros estudiantes para que tengan un gran carácter y habilidades de liderazgo.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Involucrar a nuestra población chin **Causa principal:** Barrera lingüística, con recursos limitados para proporcionar traducciones precisas en las formas básicas de comunicación (presentaciones, boletines, correos electrónicos, eventos)

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

El desempeño de los estudiantes en la prueba STAAR sigue siendo inferior al que deseáramos debido a las lagunas en el aprendizaje durante la pandemia. Nuestros estudiantes continúan luchando a pesar de las intervenciones, tutorías e instrucción en grupos pequeños de HB1416. Seguiremos abordando mejoras específicas para los estudiantes con dificultades mediante la incorporación de asignaturas optativas adicionales centradas en la mejora de las habilidades matemáticas y de lectura.

El puntaje en lectura se ha mantenido o ha aumentado ligeramente, mientras que el puntaje en matemáticas sigue siendo preocupante, sobre todo en matemáticas de 7.º grado.

Se observó un crecimiento en el número de estudiantes que eligen tomar clases de honores y puede proporcionar a más estudiantes la oportunidad de recibir créditos de escuela secundaria ayudando a nuestras calificaciones de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de Lectura de los estudiantes continúan mejorando lentamente y recibimos una distinción por la preparación postsecundaria, lo cual fue una sorpresa.

El puntaje en el examen STAAR no es tan alto como quisiéramos, pero estamos notando un aumento en las calificaciones de los estudiantes y en las tareas completadas. Los estudiantes están más orgullosos de lograr calificaciones de 85 % y más después de observar cierta satisfacción en los últimos años. ¡Una gran victoria!

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Con nuestra caída en los puntajes de las evaluaciones estatales y los estudiantes adicionales en nuestro campus, es urgente continuar nuestro crecimiento utilizando comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), brindando intervenciones adicionales, oportunidades de desarrollo profesional, comprando herramientas para que los maestros y estudiantes tengan éxito y manteniendo un ambiente estructurado en el campus para los estudiantes y el personal. También habrá un énfasis en la participación de los estudiantes. **Causa principal:** Expectativas del deseo del estado y del campus de mejorar académica y culturalmente. Creemos que los estudiantes deben comprometerse más y responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Enunciado del problema 2: Seguimos teniendo muchos estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) que llegan diariamente, aumentando nuestra matrícula y ampliando nuestros recursos para satisfacer sus necesidades. La atención continua y el desarrollo profesional seguirán ayudando a preparar al personal docente para utilizar técnicas de SIOP que ayuden a todos los estudiantes. **Causa principal:** Aumento de la inmigración al estado

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Hedrick es una de las cuatro escuelas intermedias de LISD elegidas para ser una Academia de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*). La Academia STEM ofrece un entorno de aprendizaje colaborativo y práctico dedicado a enseñar a los estudiantes ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Al incorporar los principios de diseño de la ingeniería en todas las áreas temáticas, prepararemos a nuestros estudiantes para la fuerza laboral del futuro. HMS continúa ofreciendo una amplia variedad de clases académicas que incluyen clases de honores, dotados y talentosos, educación especial y clases de créditos de escuela secundaria. Español de colocación avanzada permite a nuestros estudiantes obtener créditos universitarios por idiomas extranjeros. También encontrará sólidos programas de artes plásticas y deportes competitivos para que los estudiantes disfruten en la escuela Hedrick Middle School.

Este verano, los maestros dedicaron tiempo al desarrollo profesional asistiendo a sesiones para reforzar nuestra comprensión y utilización de nuevas estrategias de compromiso y prepararnos para los cambios provocados por la reestructuración del cronograma de la escuela intermedia y la eliminación de las clases de Inglés (English Language Arts, ELA) impartidas en doble período. Los líderes docentes pudieron colaborar y diseñar un plan para abordar las necesidades de nuestro campus en crecimiento, tanto de los estudiantes como del personal. Los maestros revisaron nuestros amplios procedimientos, procesos y sistemas de gestión del comportamiento para ajustarlos según fuera necesario. Estos procesos apoyan una cultura positiva en el campus. Existe una responsabilidad educativa renovada en el campus de comunicarse de manera efectiva y positiva con los padres para asociarse con ellos con el fin de lograr el éxito de los estudiantes. Los maestros también han asumido la responsabilidad de supervisar y controlar sus propias aulas sin depender totalmente de los administradores.

Los padres han hecho comentarios positivos sobre las estructuras sólidas existentes y el énfasis en el compromiso de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

Enunciado del problema 1: Continuaremos brindando un ambiente de aprendizaje estructurado mientras enfatizamos el crecimiento académico, la orientación en salud social/emocional, las habilidades de liderazgo, la participación estudiantil y la participación comunitaria. Se seguirá alentando a los maestros a sentirse libres de contribuir a las políticas y procesos en el campus y se comunicarán y promoverán oportunidades de liderazgo. **Causa principal:** Continúa la recuperación de la pandemia hacia una cultura estudiantil más inclusiva y enriquecida.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Hedrick Middle School sobresale en muchas áreas de cultura escolar y participación comunitaria. Hedrick Middle School se enorgullece de su cultura increíblemente diversa tanto en nuestros estudiantes como en el personal, trabajando como uno solo mientras abraza y celebra todas las culturas y orígenes. La participación estudiantil continúa mejorando con la amplia gama de oportunidades brindadas para que los estudiantes formen parte de nuestra familia Hedrick. Los estudiantes describen la vida en el campus de una manera positiva con respecto al respeto, las relaciones, el comportamiento, el apoyo y la pertenencia. Nuestro personal desempeña un papel fundamental en la construcción de la cultura y el clima, manteniendo al mismo tiempo un entorno seguro y afectuoso. Contamos con asociaciones sólidas entre padres y comunidad y esperamos fortalecerlas involucrándolos en muchos eventos sociales y culturales, según lo permitan las situaciones de salud. Las encuestas para padres muestran que éstos apoyan y están satisfechos con el campus en general. Después de implementar un Grupo Asesor de Bienestar Estudiantil (*Student Wrangler Advisory Group, SWAG*)

el año pasado, los estudiantes tienen voz en el campus en lo que respecta a eventos, preocupaciones y procesos.

También nos complace el mayor número de padres que participan, sobre todo en las jornadas de puertas abiertas, las noches informativas para padres, los actos estudiantiles y que se implican más en el progreso de sus estudiantes.

Puntos fuertes de las percepciones

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Anteriormente, se percibían problemas de disciplina. Nuestras derivaciones disciplinarias siguen disminuyendo a medida que se refuerzan nuestros procesos para la estructura y la atención a la construcción del carácter y las habilidades de liderazgo con nuestros estudiantes. **Causa principal:** Mayores porcentajes de movilidad que en años anteriores, y un gran aumento de estudiantes llegados de otros países.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos sobre la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de la CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe del rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- datos del marco de escuelas eficaces;
- Datos de identificación para apoyo integral, específico o adicional
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal y la responsabilidad educativa
- Sistema de Responsabilidad Educativa basado en la Comunidad (*Community Based Accountability System, CBAS*)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información requerida a nivel estatal y federal sobre las evaluaciones
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- Publicación de las preguntas de la STAAR
- datos de las medidas del progreso de EB en la STAAR;

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de la industria, la obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), incluida la información de finalización, concentración, exploración, participación y no participación
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- Datos de la evaluación de Lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación y permanencia de los estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función de las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos los de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes migrantes/no migrantes, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y el género, etc.
- datos de programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- datos sobre estudiantes sin hogar;
- datos de los estudiantes dotados y talentosos;
- datos de los estudiantes con dislexia;
- datos del desempeño estudiantil ante la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI);
- datos de finalización de cursos de preparación para la universidad o de doble crédito;

- datos de ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- datos sobre la asistencia;
- Datos de tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas para los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros y estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- evaluaciones de la implementación y del impacto en el desarrollo profesional;
- datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)
- Datos del Sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Director Evaluation and Support System*, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otras fuentes de retroalimentación
- Encuestas para la comunidad u otras fuentes de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- datos sobre la capacidad y los recursos;
- Datos de los presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Corregida o aprobada: lunes, 21 de octubre de 2024

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de TEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes que toman cursos de colocación avanzada del 59.5 % al 62 % para establecer altas expectativas y mejorar su nivel de rigor, lo que mejorará el desempeño académico. El personal de HMS animará e identificará a los estudiantes con capacidad o potencial para tomar clases de Honores durante la inscripción en el campus y a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se incrementará el rigor académico para todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración, consejeros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: HMS aumentará la participación de los estudiantes en programas que destaquen los logros académicos como NJHS, Consejo Estudiantil, SWAG, AVID y la oferta académica de la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League, UIL*).

Resultado/impacto esperados de la estrategia: En los niveles más altos de calificación, el aumento del orgullo por los logros académicos y la creación de una cultura incluirán lo académico como una prioridad fundamental.

Personal responsable de la supervisión: administración, maestros, consejeros, líderes estudiantiles

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará a los maestros un desarrollo profesional continuo para reforzar el compromiso en los salones de clases. El aprendizaje profesional se centrará en estrategias para garantizar que los estudiantes usen estrategias de pensamiento crítico y se sientan responsables de su propio aprendizaje. Las estrategias de ESL también seguirán centrándose en ello, así como las estrategias aprendidas a través del programa Escuelas Seguras y Civiles.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Calificaciones/puntajes más altos, cultura/ambiente estudiantil positivo (encuesta para estudiantes)

Personal responsable de la supervisión: administración y maestros líderes.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados del problema: Aprendizaje de las estudiantes 1

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán oportunidades de asistir a tutorías y otros esfuerzos de recuperación, fuera del día escolar regular hasta antes o después de la escuela, así como de participar en laboratorios de lectura y matemáticas durante el día escolar. Los estudiantes recibirán los materiales necesarios para tener éxito en las clases y oportunidades de enriquecimiento, que incluyen, entre otros, papel, auriculares, estaciones de carga para iPads escolares, herramientas de escritura/dibujo, materiales impresos y apoyos de contenido específico en línea (IXL) necesarios para las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de las estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará a los estudiantes acceso a asignaturas optativas para abordar las brechas de aprendizaje en Lectura y Matemáticas durante el día escolar.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Progreso de los estudiantes en lo que se refiere a estar en el nivel de grado, y avanzar al nivel de dominio.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, maestros, estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de las estudiantes 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos ES, MS, HS - Resultados de la encuesta estudiantil MS/HS - Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo; índice de ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de comportamiento en el campus: Hedrick Middle School reducirá en un 5 % el número de infracciones o derivaciones que tienen lugar en los baños del campus.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Edugence Skyward

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán responsables de llevar su identificación todos los días para que puedan ser fácilmente identificados por el personal cuando controle a grandes grupos de estudiantes en las zonas comunes y los baños. Esto ayudará en nuestro objetivo de disminuir la cantidad de infracciones que ocurren en estas áreas.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se creará un entorno más estructurado y seguro para los estudiantes, con expectativas claras que también promuevan la propiedad y la responsabilidad de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, estudiantes</p> <p>Título I: 2,6 - Categorías del ESF Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y administradores asistirán a la formación de Escuelas seguras y civiles para afinar nuestros procesos de gestión del comportamiento, y formarán a sus colegas en las mejores prácticas durante el desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se establecerán objetivos y expectativas más racionalizados para estudiantes y maestros a fin de reducir el estrés y los comportamientos perturbadores en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, maestros, estudiantes

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores investigarán y utilizarán tecnología de datos probados para reducir la frecuencia de estudiantes fuera del salón de clases (Pase digital para salir del aula) y detectar actividades ilegales y peligrosas, como detectores de vapeo.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se aumentará el tiempo en el aula, se reducirá el número de altercados en los baños y se frenará el aumento de vapeadores (tabaco y THC) en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración, personal seleccionado de la oficina

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se incrementará el uso de dispositivos 1:X en el campus del 87 % al 88 %, por medio de incentivos a los estudiantes que traigan sus iPads con regularidad.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se incrementará el número de estudiantes que participan en CANVAS y se reducirá el número de tareas incompletas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará formación de desarrollo profesional a los maestros para reforzar sus conocimientos y el uso de la tecnología iPad con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes, aumento de las calificaciones, mejora de la cultura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se incrementarán las oportunidades de que el personal participe en los procesos de toma de decisiones para generar confianza a través de otras vías además del Equipo de liderazgo de construcción y Grupo Asesor de Maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se incrementará la sensación de bienestar del cuerpo docente y se fortalecerá la cultura del campus en la tarjeta de puntuación > 75.4 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará apoyo y estímulo continuos para que los maestros participen en la cultura de nuestro campus mientras se ocupan de los cambios de cronograma y carga de trabajo.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumento en la tarjeta de puntuación > 75.4% (4.2) aumento en la tarjeta de puntuación del 79.3% al 80% (3.4)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros líderes</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejoraremos las comunicaciones con nuestra comunidad para que estén bien informados sobre los eventos del distrito y del campus. Impulsaremos todas las iniciativas del distrito, como "Reconocer a alguien", lo cual incluye enlaces de envío en todos los boletines y noticias pertinentes del distrito para mantener informada a nuestra comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Mejorará el bienestar de los docentes, educar a la comunidad, apoyar a los docentes y a la educación pública en general, y mejorará la tarjeta de puntuación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todas las reuniones y comunicaciones del personal también describirán la visión, misión y metas del distrito. Uno de los principales objetivos de nuestro campus no es solo mejorar la comunicación con nuestros padres, sino ayudarles a superar la barrera lingüística proporcionándoles diversos recursos en inglés y español.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se seguirá mejorando la cultura y la moral del campus, se mantendrá informados a todos los interesados de los acontecimientos del campus y de las expectativas/progreso de los estudiantes, se seguirá fomentando la participación de la comunidad y de los padres mejorando la comunicación y el sentido de pertenencia con el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros líderes

Título I:

4.1, 4.2

Meta 5: Participación comunitaria: construir ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SOLO SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal. Encuesta de servicio al cliente

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar a las clases sobre la ley, actuar como persona de referencia en el área de la educación para el cumplimiento de la ley, llevar a cabo y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso para el cumplimiento de la ley cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, realizar detenciones y derivaciones de infractores de la ley penal con discreción, proporcionar información a los estudiantes a petición del personal, realizar las remisiones oportunas a organismos de servicios sociales, llevar uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, realizar cualquier actividad fuera del campus que se requiera de los servicios, seguir y ajustarse a todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinarse con el personal de la escuela, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identifica y ayuda a jóvenes con problemas a través de la asociación con consejeros y maestros para identificar apoyos e intereses. SAPP proporciona a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para terminar la escuela, al mismo tiempo que las equipa para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con habilidades comercializables, y las ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP proporciona educación para el parto a las estudiantes embarazadas, educación para la crianza a las estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. La asistencia se presta mediante la gestión de casos, las derivaciones a agencias y la enseñanza en el hogar prenatal (cuando es necesario desde el punto de vista médico) y postnatal, de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes pueden permanecer en su campus de origen mientras reciben servicios SAPP o pueden optar por asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes programas se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de Admisión, Revisión y Retiro (*Committee, or Admission, Review and Dismissal*, ARD). Los servicios para estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados/talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD tiene un enfoque global a la hora de proporcionar tratamiento y aceleración a los estudiantes a los que se les detecta una discapacidad especial del aprendizaje, como la dislexia. En función de la edad, el idioma, la capacidad y los puntos fuertes y débiles identificados, el distrito ofrece diversos programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham, que ha sido objeto de diversas investigaciones. Las intervenciones de lectura basadas en este método proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que necesitan los estudiantes con dislexia para superar sus dificultades de lectura y escritura, y utilizan herramientas multisensoriales para enseñar la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura de enseñanza directa con guion adoptados para su uso en el LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live se sometió a un cuidadoso examen basado en los principios de enseñanza eficaz de la dislexia exigidos por la TEA. El LISD se asegura de que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se proporcionen con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Rendimiento estudiantil/garantías ESTA META ES OBLIGATORIA NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Abigail Garces	Auxiliar de Título I	Título II, Parte A	1.º grado
Brittany McPeck	Maestra subvencionada de Título I	Título II, Parte A	1.º grado
Jessica Hoffmann	Maestra subvencionada de Título I	Título II, Parte A	1.º grado
Maria Jane Castillo	Maestra subvencionada de Título I	Título II, Parte A	1.º grado